

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю:

Ректор



«*М*» _____ 2013 г.
Номер внутривузовской регистрации

155-13-3.0

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
051000.62 Профессиональное обучение

Профиль подготовки
Экономика и управление

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Якутск, 2013

1. Общие положения (включает направление и профиль подготовки (для ООП бакалавров) или направление и название программы (для магистратуры), уровень образования, наименование выпускающей кафедры, для магистерских программ указывается руководитель программы).

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (бакалавриат) профилю Экономика и управление является системой учебно-методических документов, сформированных на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям) в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации ООП;
- итоговой государственной аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ООП 1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года №232-ФЗ);

3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года №71)далее – Типовое положение о вузе);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования (ФГОС ВППО) по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №781

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав вуза ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Цель (миссия) ООП (раскрывается главная цель ООП, ее социальное значение, в соответствии с целью ставятся задачи реализации программы).

Целью основной образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по профилю экономика и управление первого уровня ВПО (бакалавра).

1.3.2. Сроки освоения ООП (указывается срок освоения ООП в годах для конкретной формы обучения и трудоемкость программы в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом программы). Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а так же в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год, относительно нормативного срока, на основании решения учебного совета высшего учебного заведения.

ООП является образовательной программой первого уровня высшего профессионального образования.

Нормативный срок освоения при очной форме обучения – 4 (четыре) года.

1.3.3. Трудоемкость ООП. Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр профессионального обучения.

1.4. Требования к абитуриенту (*уровень предыдущего образования абитуриента, решившего освоить основную образовательную программу, а также требования к качеству подготовки абитуриента: общие, установленные соответствующим ФГОС ВПО и дополнительные – наличие определенных творческих способностей, исследовательских навыков, физических или психологических качеств*).

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности: область профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки **051000 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю Экономика и управление** включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям экономического профиля в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службе занятости населения.

2.2. Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки **05100000 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю Экономика и управление** являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а так же службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению **051000 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю Экономика и управление** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ~ учебно-профессиональная;
- ~ научно-исследовательская;
- ~ образовательно-проектировочная;

- ~ организационно-технологическая;
- ~ обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению **051000 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю Экономика и управление** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная:

- ~ определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для экономики и управления;
- ~ развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста) экономического профиля;
- ~ планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- ~ организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- ~ диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов) экономического профиля;
- ~ организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- ~ анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- ~ воспитание будущих рабочих (специалистов) экономического профиля на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

научно-исследовательская:

- ~ участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- ~ организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- ~ создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля.

образовательно-проектировочная:

- ~ проектирование комплекса учебно-профессиональных целей и задач;
- ~ прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- ~ конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля;
- ~ проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) экономического профиля;
- ~ разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- ~ проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов) экономического профиля;
- ~ проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств

для подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;

~ проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

~ проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;

организационно-технологическая:

~ организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

~ анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

~ организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;

~ использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля;

~ реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

обучение по рабочей профессии:

~ определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

~ использование передовых технологий в процессе обучения рабочей профессии экономического профиля;

~ формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня экономического профиля;

~ организация производительного труда обучаемых экономического профиля.

3. Компетенции выпускника ООП

А) Общекультурные компетенции (ОК)

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

~ осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

~ осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучаемому)) (ОК-2);

~ пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

~ пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

~ способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

~ готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

~ готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

~ готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

~ владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) экономического профиля

(ОК-9);

~ владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) экономического профиля (ОК-10);

~ владением системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

~ владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

~ владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) экономического профиля (ОК-13);

~ наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

~ способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

~ способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

~ готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

~ владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформлять его результаты (ОК-18);

~ владением технологией научного исследования (ОК-19);

~ способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);

~ готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владением навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

~ способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

~ способностью самостоятельно работать на компьютере (ОК-23);

~ способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

~ способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

~ умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

~ готовностью анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

~ владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);

~ владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29);

~ готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-30);

~ владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-31);

~ владением средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-32);

~ владением основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-33);

Б) Профессиональные компетенции (ПК)

- общепрофессиональные (ОПК)

- по конкретным видам деятельности согласно п. 6.2.

При определении видов и задач профессиональной деятельности, а также соответствующих им компетенций учитываются требования ФГОС, к которым необходимо дополнительно добавить компетенции, характеризующие конкретный профиль или магистерскую программу в соответствии с потребностями работодателей.

учебно-профессиональная деятельность:

~ способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-1);

~ способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) экономического профиля (ПК-2);

~ способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

~ способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

~ способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

~ готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

~ готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

~ готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) экономического профиля (ПК-8);

~ готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

~ готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

научно-исследовательская деятельность:

~ способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

~ готовностью к участию в исследованиях проблем возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-12);

~ готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

~ готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-14);

~ способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области экономического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-15);

~ владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления

рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-16);

~ владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-17);

~ способностью применять полученные знания в области теории и истории экономики и управления в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-18);

~ способностью обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы (ПК-19);

~ владением навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности (ПК-20);

~ владением навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом (ПК-21);

~ владением навыками проведения статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработки их результатов (ПК-22);

~ способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-23);

образовательно-проектировочная деятельность:

~ способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-24);

~ способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-25);

~ способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-26);

~ способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-27);

~ готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-28);

~ готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-29);

~ готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-30);

~ готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-31);

~ готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля в образовательном процессе (ПК-32);

~ способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентации бизнес-процессов предприятия (ПК-33);

~ способностью проектировать и внедрять компоненты инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов (ПК-34);

- ~ способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-35);
- ~ готовностью к разработке процедур и методов контроля (ПК-36);
- ~ способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (ПК-37);
- ~ способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-38);
- ~ владением современными методами управления человеческими ресурсами и выполнением обязательств по управлению ими в пределах полномочий (ПК-47);
- ~ способностью оптимизировать разнообразие среди членов коллектива, чтобы создавать сильные и инновационно-активные команды (ПК-48);
- ~ способностью оценивать результаты и непрерывно работать над улучшением эффективности деятельности (ПК-49);
- ~ способностью осуществлять планирование и координацию финансово-хозяйственной деятельности предприятия (ПК-50);
- ~ способностью осуществлять статистические оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности организации (ПК-51);
- ~ владением методами диагностики финансового состояния предприятия (ПК-52);
- ~ умением оценивать происходящие социально-экономические, политические, экологические явления и процессы при решении задач управления (ПК-53);
- ~ готовностью к реализации инновационных проектов (ПК-54);
- ~ способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.) (ПК-55);
- ~ способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (ПК-56);
- ~ способностью эксплуатировать информационные системы, базы данных (ПК-57);

организационно-технологическая деятельность:

- ~ способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-58);
- ~ способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-59);
- ~ готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-60);
- ~ готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-61);
- ~ готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля (ПК-62);
- ~ готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-63);
- ~ готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-64);

обучение по рабочей профессии:

- ~ способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) экономического профиля (ПК-65);
- ~ способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-66);
- ~ готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-67);

~ готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) экономического профиля соответствующего квалификационного уровня (ПК-68);

~ готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-69);

~ готовностью к производительному труду (ПК-70).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график дан в приложении.

4.2. Учебный план

Базовый учебный план включается в приложение.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Аннотации к РПД представлены в виде отдельного приложения к данной аннотации ООП (приложение 2).

Перечень РПД всех циклов (Б.1-Б.4) по направлению
по направлению подготовки 051000 – Профессиональное обучение

№	Код УЦ ООП	Перечень дисциплин
Б.1. Гуманитарный, социальный, экономический цикл		
Б.1.	Б.1	История России
	Б.2	Философия
	Б.3	Иностранный язык
	Б.4	Общая психология
	Б.5	Экономическая теория
Б.2. Математический и естественнонаучный (общенаучный) цикл		
Б.2	Б.1	Математика
	Б.2	Физика
	Б.3	Химия
	Б.4	Возрастная физиология и психофизиология
	Б.5	Информатика
	Б.6	Экология
Б.3. Профессиональный цикл		
Б.3.	Б.1	Введение в профессионально-педагогическую специальность
	Б.2	Психология профессионального образования

	Б.3	История педагогики и философия образования
	Б.4	Общая и профессиональная педагогика
	Б.5	Педагогические технологии
	Б.6	Методика воспитательной работы
	Б.7	Методика профессионального обучения
	Б.8.	Безопасность жизнедеятельности
	Б.9	Практическое (производственное) обучение
Б.4	Физическая культура	
	Б.1	Физическая культура

4.4. Программы учебной и производственной практик.

Практики являются обязательным компонентом ООП и представляют собой вид учебных занятий непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Квалификационная практика по рабочей профессии проводится на действующих предприятиях (организациях). Организация практики обеспечивает формирование компетенций практической работы и необходимой квалификации по рабочей профессии.

Технологическая практика - это практика по профилю специализации, направленная на закрепление, расширение, углубление, систематизацию знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

Педагогическую практику обучающиеся проходят в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров-преподавателей по общепрофессиональному и специальному циклам дисциплин и мастеров и профессионального обучения.

Преддипломная практика – является завершающим этапом практического обучения. Организация практики обеспечивает овладение первоначальным профессионально-педагогическим опытом. В ходе практики у обучающихся проводится проверка профессионально-педагогической готовности будущего бакалавра профессионального обучения по профилю.

По итогам педагогической, технологической, квалификационной, преддипломной практик обучающимися представляется отчет в котором фиксируются собранные данные и результаты их обработки, а также анализ всех видов его деятельности на основании чего выносится решение в соответствии с формой отчетности установленной кафедрой. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающегося.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться **научно-педагогическими кадрами**, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной

образовательной программе 80 %, ученые степени доктора наук и/или ученое звание профессора 30 % преподавателей.

Основная образовательная программа обеспечивается **учебно-методической документацией и материалами** по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. По циклам рабочих учебных планов разработаны рабочие программы дисциплин по ГОС второго поколения со сроком действия на 4 года. В рабочих программах отражен объем СРС с указанием объема, вида работ и часов на их выполнение. Списки литературы обновляются с учетом требований принципам современности. В качестве обязательной литературы указаны, имеющиеся в библиотечном фонде ПИ и СВФУ учебники, учебные пособия с грифами УМУ по специальности или МО РФ. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутривузовские издания и разработки: методические указания и рекомендации, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к образовательным порталам «Экономика. Социология. Менеджмент», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также:

- ~ Аналитический портал по экономическим дисциплинам - <http://www.economicus.ru>
- ~ Банка России – www.cbr.ru
- ~ Википедия- свободная энциклопедия - www.wikipedia.org
- ~ Всемирного банка - www.worldbank.org
- ~ Всемирной торговой организации - www.wto.org
- ~ Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
- ~ Международная организации труда - www.ilo.org
- ~ Международного валютного фонда – www.imf.org
- ~ Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
- ~ Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- ~ Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- ~ Росстата - www.gks.ru
- ~ Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru
- ~ Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

(Указываются возможности вуза в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников).

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,

гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета. Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);

Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;

Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;

Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
Положение о студенческом самоуправлении.
Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.
В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студент.
Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.
Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (бакалавриат) профилю Экономика и управление.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Указать формы, порядок и периодичность проведения аттестации, а также краткое описание структуры фондов оценочных средств.

К типам контроля успеваемости относятся:

1. текущая аттестация;
2. промежуточная аттестация.

Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. **Промежуточный контроль** как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов,

установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю);
- тест;
- контрольная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- курсовая работа и др.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета вуза) государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра профессионального обучения, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с экономико-педагогическим профилем подготовки;

уметь использовать современные методы экономико-педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной экономической и педагогической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра профессионального обучения представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для психологии и/или педагогики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР — 30-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, предмета и объекта исследования, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,

библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра профессионального обучения является исследовательская и практическая деятельность в сфере образования, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

♦ **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического экономического (профессионально-педагогического) текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных экономических (профессионально-педагогических) методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

♦ **работа прикладного характера**: в области методики преподавания экономики, в области экономики; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-экономического знания: экономических основ PR-акции, экономического проекта в области СМИ, конкурса, фестиваля, олимпиады по экономике или методике преподавания экономики, мероприятий по пропаганде экономического знания и др.

Самостоятельное научное исследование (Теоретический аттестационный проект) бакалавра профессионального обучения, избравшего специализацию предпринимательская деятельность, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр профессионального обучения, избравший специализацию **предпринимательская деятельность** должен:

~ знать законодательные и нормативные правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы по организации предпринимательской деятельности;

~ знать формы и методы бухгалтерского учета; порядок документального оформления и отражения на счетах бухгалтерского учета операций, связанных с движением основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств;

~ уметь корректно оперировать основными теоретико-экономическими терминами и понятиями, принятыми в современной экономической науке;

~ владеть методами экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия и его подразделений;

~ знать порядок осуществления контроля за использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

~ знать налоговое законодательство;

~ знать экономику, организацию производства (обращения), труда и управления;

~ владеть рыночными методами хозяйствования;

~ уметь применять вычислительную технику для осуществления бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности, знать правила ее эксплуатации;

~ знать законодательство о труде;

~ знать правила и нормы охраны труда;

~ владеть основами библиографической грамотности;

~ уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем сферу предпринимательской деятельности.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине вузом разработано «Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ», кроме того для организации самостоятельной работы студентов действует «Положение о самостоятельной работе СВФУ».

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины "История" является вооружение студентов знаниями об основных этапах исторического развития России ее месте в системе мировых цивилизаций, общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России, фактах, датах, событиях, именах исторических деятелей, истории культуры России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- ~ основные этапы развития истории России.
- ~ основные термины и понятия истории России
- ~ периодизацию истории России.

2. Уметь:

- ~ аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории Отечества;
- ~ реферировать научные материалы по истории Отечества.

3. Владеть:

- ~ необходимыми навыками и приемами научного анализа исторических источников на основе глубокого анализа их основных компонентов;

~ навыками историографического и библиографического анализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам отечественной истории, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов представлений об основных типах мировоззрения, соотношении картин мира и парадигмы мышления, исторических типах философии, философских способах мышления и типах научной рациональности, взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки, знаний о специфике философского знания, его функции и роли в духовной жизни общества, сущности и типах философствования и их связи с мировоззрением эпохи, основных философских школах и их представителях, сущности философских проблем современной педагогики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

~ специфику философского знания, его функции и роль в духовной жизни общества;

- ~ сущность и типы философствования и их связь с мировоззрением эпохи;
 - ~ основные философские школы и их представителей;
 - ~ сущность философских проблем современной педагогики.
2. Уметь:
- ~ читать и понимать философские тексты;
 - ~ типологизировать позицию того или иного мыслителя;
 - ~ видеть связь философского текста с жизненными проблемами человека;
 - ~ формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам;
 - ~ связывать многообразие философских представлений о мире и человеке с теорией и практикой педагогической деятельности.
3. Иметь представление:
- ~ об основных типах мировоззрения;
 - ~ о соотношении картин мира и парадигмы мышления;
 - ~ об исторических типах философии;
 - ~ о философских способах мышления и типах научной рациональности;
 - ~ о взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051 000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	3,12
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен (3), зачет(12)
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	
практические	56
семинары	
СРС	196
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель обучения: сформировать практическое владение иностранным языком, как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
2. Уметь самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу;
3. Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

3. Краткое содержание дисциплины

Состав учебной деятельности. Занятия включают три главные группы учебных действий, которые сменяют друг друга: информационно-ознакомительные, тренировочные, обобщающее-контрольные.

Минимум грамматического материала. В необходимый минимум показателей связи слов в предложении входят: показатели видовременных форм глагола во всех простых временах, залога (в простых формах), простых неличных форм. Показатели групп глаголов и существительных (порядка слов утвердительного, вопросительного, отрицательного, побудительного предложения).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Общая психология
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	20
семинары	
СРС	68
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии.

Задачами изучения курса являются:

1. Формирование основных, базовых представлений о психике.
2. Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии.
3. Рассмотрение теоретических положений современной психологии.
4. Ознакомление с основными методами исследования психики.
5. Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.
6. Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.
7. Ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности, психологию делового общения и взаимодействия;
2. Уметь интерпретировать собственное психическое состояние;
3. Владеть: навыками критического восприятия информации, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;

3. Краткое содержание дисциплины

Общая психология как раздел психологии является фундаментальной научной дисциплиной, которая опирается на результаты теоретических и экспериментальных исследований, выявляющих наиболее общие психологические закономерности, методологические и теоретические принципы, методы, основные понятия и категории психологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Экономическая теория
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	20
практические	10
семинары	
СРС	114
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины "Экономическая теория" - сформировать у студентов научное представление об основах функционирования рыночной экономики на микроуровне - фирмы, как основного субъекта, и на макроуровне - национальной экономики в целом.

2. Задачи изучения дисциплин

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать теоретические основы экономического анализа: формирования спроса и предложения; формирования и распределения доходов; частичного и общего равновесия и экономической эффективности;

б) знать теоретические основы анализа: макроэкономической статистики- факторов, обеспечивающих равенство совокупного спроса и совокупного предложения; макроэкономической динамики - факторов цикличности экономического развития, безработицы и инфляции, а также факторов экономического роста как долговременной тенденции развития экономики;

в) понимать и знать причины и границы государственного регулирования экономики: на микроуровне -выполняемые государством функции поддержки конкурентной среды, производства общественных благ , перераспределения доходов; на макроуровне - поддержания макроэкономического равновесия при полной занятости, стабильного уровня цен, устойчивого экономического роста

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: законы развития микро- и макроэкономики, особенности формирования индивидуального и рыночного спроса; теоретические основы функционирования рыночной экономики;
2. Уметь применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;
3. Владеть: навыками исследования спроса и предложения;

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Экономическая теория" занимает определенное место в системе наук о человеке и обществе, поэтому тесно связана с такими дисциплинами как психология, социология, философия, логика, социально-экономическая статистика. Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как история экономических учений, история экономики, мировая экономика, экономика фирмы, маркетинг, менеджмент, теория переходной экономики, управление, бухгалтерский учет, другими дисциплинами по выбору.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотации
к рабочей программе дисциплины
Прикладная экономика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. В задачи изучения дисциплины входит рассмотрение методологических основ исследования реальных экономических процессов, закономерностей развития экономики регионов, путей наиболее полного использования их производственного, интеллектуального, организационного потенциалов. Без знания территории страны в целом и территориальных особенностей регионов сложно решать задачи в области управления, маркетинга, налогообложения, анализа хозяйственной деятельности, банковского, страхового, биржевого дела, заниматься коммерческими операциями, грамотно оформлять экономические соглашения и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), виды и основные характеристики

- предприятия, типы производства и формы движения предметов труда во времени и пространстве, понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции, основы финансовой деятельности, принципы и методы организации и нормирования труда;
2. Уметь проводить расчеты затрат на производство и реализацию продукции;
 3. Владеть: навыками исследования спроса и предложения;

3. Краткое содержание дисциплины

Понятия «регион», «район», «экономический район». основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики: целостность, комплексность, специализация и управляемость. Научные методы исследования региональной экономики. Региональные исследования в России и за рубежом. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов. Современные проблемы регионального управления. Региональные системы государственного управления: структура органов управления регионом и проблемы ее совершенствования, функционирование региональных органов власти, разграничение компетенций и полномочий Федерации и ее субъектов. Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Математика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет (1,3), экзамен (2)
Количество часов всего, из них:	600
лекционные	112
практические	74
семинары	
СРС	414
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание математики в высших учебных заведениях имеет целью, во-первых, формирование личности студента, развитие его интеллекта и способности к логическому и алгоритмическому мышлению, и, во-вторых, обучение студента основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования экономических процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: фундаментальные разделы математики в необходимом объеме для (подготовки рабочих в различных отраслях экономики) осуществления профессионально-педагогической деятельности;
2. Уметь использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности;
3. Владеть: методами математического анализа;

3. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы исторического развития математики. Структура современной математики. Место и роль математики в финансово-экономических исследованиях. Основные черты математического мышления. Множества, операции над ними. Числовые множества, числовая ось, числовые промежутки. Метод координат. Абсолютная величина числа. Окрестность точки. Линия на плоскости, Две основные задачи аналитической геометрии. Общее уравнение прямой и его частные случаи. Уравнение прямой с угловым коэффициентом и его исследование. Уравнение пучка прямых. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Взаимное расположение прямых. Угол между прямыми, условие параллельности и перпендикулярности прямых. Использование линейной зависимости для моделирования экономических связей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Физика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	28
практические	26
семинары	
СРС	126
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса состоит в обучении студентов классическому аппарату математического анализа, который широко используется для изучения других разделов математики, для изучения других, в первую очередь физических дисциплин высшей школы, непосредственно в приложениях к решению научных, технических и производственных задач.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: фундаментальные и современные разделы физики, химии;
2. Уметь использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности;
3. Владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования с использованием современных;

3. Краткое содержание дисциплины

Освоение основных понятия и законов физики; Формирование представления о роли физики в современной физике; Развитие навыков теоретической и практической деятельности в области физики с использованием квантовых представлений. Физика формирует основные представления, о строении атомов и молекул, взаимодействии их с внешними полями и излучением, позволяет освоить современные квантово-механические модели, систематизирует известные экспериментальные факты, лежащие в основе квантовой теории.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Химия
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: заложить теоретические основы профессиональной подготовки бакалавра по специальности «Профессиональное обучение». Усвоенные знания позволят ему свободно ориентироваться в тематике профилирующих дисциплин и в будущей практической работе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: фундаментальные и современные разделы физики, химии;
2. Уметь использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности;
3. Владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования с использованием современных;

4. Краткое содержание дисциплины

Основные теоретические положения изучаемых тем излагаются курсантам на лекциях. Углубление знаний по дисциплине производится на практических и самостоятельных занятиях. Усвоение знаний, полученных при самостоятельном изучении разделов

дисциплины, проверяются в ходе практических занятий (семинаров) Для приобретения навыков экспериментальных исследований проводятся лабораторные работы.

5. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Информатика
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	40
практические	20
семинары	
СРС	120
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Информатика» имеет целью ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности и, кроме того, она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, и так или иначе использующих компьютерную технику.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: современные информационные технологии, методы обработки, анализа информации, основы программирования, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;
2. Уметь: создавать базы данных с использованием ресурсов Интернет, использовать системы программирования при решении профессиональных задач в профессионально-педагогической деятельности;
3. Владеть: средствами компьютерной графики;

3. Краткое содержание дисциплины

Учебный материал имеет следующие разделы: Теоретический раздел формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к дисциплине «Информатика». Практический раздел представляет комплекс лабораторных работ, главной задачей которых является обучение студентов в процессе их самостоятельной работы на компьютерах, получения навыков применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Контрольный раздел определяет учет процесса и результатов в познании дисциплины «Информатика» студентов.

- ~ Введение в курс информационных технологий.
- ~ Основы информатизации образования.
- ~ Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в образовании.
- ~ Технологии информатизации общего среднего образования.
- ~ Интернет в образовании.
- ~ Методы использования информационных технологий в образовании.
- ~ Информационные и коммуникационные технологии в работе школы.
- ~ Информационная среда системы общего среднего образования.
- ~ Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий.
- ~ Создание электронных учебных средств

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Экология
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	44
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью введения в образовательные программы высшей школы дисциплины "Экология" является повышение экологической грамотности, весьма актуальное в период экологического кризиса, и заполнение пробела в общем фундаментальном естественнонаучном образовании студентов, традиционно представленном в вузах технического профиля лишь физико-математическими дисциплинами. В плане становления научного мировоззрения студентов программа призвана способствовать формированию представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, а также обучить грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: экосистемы, взаимоотношение организма и среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, основы экологического права;
2. Уметь: использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;
3. Владеть: методами экологического обеспечения и защиты окружающей среды.

3. Краткое содержание дисциплины

Место экологии в системе естественных наук. Современное понимание экологии как науки об экосистемах и биосфере. Введение термина "Экология" Эрнстом Геккелем для обозначения науки о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Формирование облика биосферы в процессе жизнедеятельности организмов, взаимодействия биоты и косного вещества: состав воздуха, воды, происхождение почвы, их биотическая регуляция. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу. Экологический кризис. Связь состояния природной среды с социальными процессами. Значение экологического образования и воспитания. Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Возрастная физиология
и психофизиология
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	120
лекционные	20
практические	20
семинары	
СРС	80
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья. Задачи дисциплины:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возрастные особенности физиологических процессов, гигиена;

1. Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфо-функционального развития организма.
2. Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
3. Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка.

4. Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека.
5. Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины включает: теоретические основы общих закономерностей роста и развития детского организма; возрастную периодизацию. Критерии, определяющие биологический возраст на разных этапах онтогенеза. Наследственность и влияние среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем. Изменение функций сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Введение в профессионально-педагогическую специальность
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	8
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются системные представления о структурах и тенденциях развития системы образования, понимание современных педагогических технологий и тенденций развития современного образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих экономического профиля; дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения;

3. Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению экономического профиля др.; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего экономического профиля.

3. Краткое содержание дисциплины.

Курс пробуждает интерес к проблемам образования и воспитания, позволяет студенту интегрировать знания общей, социальной и сравнительной педагогики, возрастной и педагогической психологии

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Психология профессионального образования
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции у студентов в области проектирования и организации учебного процесса на основе психологических основ профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса, который включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов.

Цель преподавания дисциплины связана с развитием социально-личностной компетенции у студентов и выражается в формировании профессиональных норм у будущего преподавателя на основе деятельности по проектированию и осуществлению индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности. Данная компетенция формируется при развитии ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и специальных волевых усилий для ее осуществления. Практическая составляющая курса обогащает субъективный жизненный опыт студента через организацию «среды проживания» разных учебных ситуаций, которые

впоследствии перейдут в его опыт и будут стимулировать развитие социально-личностной компетенции будущего специалиста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
3. Владеть: технологией педагогического общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Психология профессионального образования» базируется на широком использовании знаний дисциплин «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия и история образования
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	90
лекционные	16
практические	14
семинары	
СРС	60
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения философии и истории образования является формирование у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формирование самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
2. Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
3. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

В учебной дисциплине рассматривается актуальная проблема соотношения западной и восточной философии образования, необходимость развития межкультурного диалога на основе философской компаративистики и интеркультурной философии. В образовании о возможности интеркультурной философии можно говорить с точки зрения понимания ее как стратегии для создания механизма взаимной адаптации, позволяющей сосуществовать культурному многообразию в образовательной реальности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Общая и профессиональная педагогика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	162
лекционные	34
практические	32
семинары	
СРС	96
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель — содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра профессионального образования в области общей и профессиональной педагогики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
2. Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования экономического профиля;
3. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. **Краткое содержание дисциплины**

Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионально- педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности

4. **Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика воспитательной работы
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации воспитательной функции образования и воспитания школьников, самообразовательных задач по освоению методикой воспитательной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
2. Уметь: выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
3. Владеть: технологиями развития личности обучаемого.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины основывается на знании теоретической педагогики, практической педагогики, курса «Решение профессиональных задач», поэтому теоретические положения дисциплины «Методика воспитательной работы» разрабатывались с учетом знаний и умений, полученных в процессе обучения на первом и втором курсе. Освоение дисциплины тесно связано с теоретической педагогией, практической педагогией, курсом «Решение профессиональных задач». Дисциплина «Методика воспитательной работы» формирует знания и умения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник бакалавриата

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Педагогически с технологии
(наименование с дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	90
лекционные	16
практические	14
семинары	
СРС	60

1. Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов с основы педагогических технологий, с основными формами и методами обучения и воспитания; с проблемами педагогической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: современные психологические и педагогические технологии;
2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личносно ориентированную технологию обучения;
3. Владеть: технологиями развития личности обучаемого.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины составляет содержание концептуальных основ, теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; вопросы воспитательных возможностей общества, процесс и факторы социализации человека, воспитание как социальный институт. Эти знания создают возможности поиска путей и способов использования потенциалов общества как воспитывающей человека среды. Особое внимание уделяется проблеме жертв неблагоприятных условий социализации. Вопросы методики и технологий социально-педагогической деятельности с различными видами детских и подростковых проблем.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика профессионального обучения
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	6,7
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	288
лекционные	50
практические	32
семинары	
СРС	206
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины - способствовать формированию у студентов представлений о методиках профессионального обучения, особенности взаимоотношения

с социальной педагогикой и социальной работой; дать научную картину социально-педагогической действительности всем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с подрастающим поколением.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: современные психологические и педагогические технологии, профессиональную лексику;

2. Уметь: выбирать, оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; разрабатывать

комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля.

3. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины составляет содержание концептуальных основ, теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; вопросы воспитательных возможностей общества, процесс и факторы социализации человека, воспитание как социальный институт. Эти знания создают возможности поиска путей и способов использования потенций общества как воспитывающей человека среды. Особое внимание уделяется проблеме жертв неблагоприятных условий социализации. Вопросы методики и технологий социально-педагогической деятельности с различными видами детских и подростковых проблем:.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

АННОТАЦИЯ к программам практик

1. Программы учебных практик. Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В рамках учебной или производственной практики необходимо предусмотреть летнюю психолого-педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях. Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность: изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью; доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки; доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам; осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы; участвовать в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками и преподавателями вузов, финансируемых за счет внешних источников (грантов); работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации; выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

– Название практики	– Семестр (ы)	– Продолжительность (недель)
– Учебная практика (У)	– 4	– 2
– Учебная практика	– 4	– 2
– Производственная практика (П)	– 6,8	– 6
– Педагогическая практика	– 6	– 2
– Преддипломная практика	– 8	– 4

2. Учебная и производственные практики

Целями учебной (педагогической) практики на 2 курсе (4 семестр) являются:

- получение практических знаний и навыков профессиональной деятельности;
- обеспечения формирования знаний об управлении экономикой, производством и социальным развитием предприятий и организаций;
- приобретение умений практической работы и необходимой квалификации по профессии (специальности) экономического профиля.

Целиквалификационной практики на 3 курсе (6 семестр)

являются:

- получение практических знаний и навыков профессиональной деятельности;
- обеспечения формирования знаний об управлении экономикой, производством и социальным развитием предприятий и организаций;
- приобретение умений практической работы и необходимой квалификации по профессии (специальности)экономическогопрофиля.

Цели преддипломной практики на 4 курсе (8 семестр):

Углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение навыков самостоятельной практической работы в области профессионально-педагогической деятельности, подготовка материалов для дипломного проектирования

2. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной квалификационной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего специалиста) (ОК-13);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);
- готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-

23);

Профессиональными компетенциями(ПК):

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности

будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности

рабочего (специалиста) (ПК-8);

- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

Научно-исследовательская:

- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);

- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

- готовностью к конструированию содержания учебного материала пообщепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

Организационно-технологическая деятельность:

- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

- способностью организовывать и контролировать технологический процесс учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

- готовностью к производительному труду (ПК-36).

В результате прохождения квалификационной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- систему работы финансово-экономических отделов в различных учреждениях, организациях;

- Бюджетный кодекс РФ (доходы бюджетного учреждения, принципы бюджетной системы);

- источники и механизмы финансирования образования РФ способы финансирования образовательных учреждений (традиционная и неденежная формы расчетов, казначейская система исполнения бюджета);

- теоретические основы экономических законов и категорий;
- содержание, формы и методы бухгалтерского учета, заполнение первичных бухгалтерских документов

2) Уметь

- использовать нормативные правовые документы
- освоить порядок ведения кассовых операций, уметь проводить бухгалтерская отчетность
- проводить анализ и самоанализ финансово-экономического состояния организации;
- видеть последствия собственной деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики бухгалтерского учета;
- приобретать практические навыки учетной работы, составить и проверить первичные учетные документы;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) Владеть

- навыками использования заполнения первичных бухгалтерских документов, руководствуясь бюджетным кодексом РФ
- навыками профессионального общения;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.

3. Краткое описание содержания программы практики.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП ВПО по направлению и профилю подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение» Экономика и управление, психология и педагогика профессионального образования УМК дисциплины (модуля) утв. На заседании УМС СВФУ 22.12.2011 протокол №18. Составители Жиркова З.С. к.п.н., доцент кафедры ПППиУО, Евдокарлова Т.В. ст. преподаватель кафедры ПППиУО, Никифорова А.Н. ст. преподаватель кафедры ПППиУО.

Практика бакалавров по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение по профилю подготовки «Экономика и управление» проводится на базе различных учреждений и организаций, разных типов и видов, заключивших договоры с кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием. Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов формирования профессиональной позиции.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 051000 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ профессиональное образование
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) технология и управление
НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ _____

Рассмотрев основную образовательную программу
051000(код) проф. образование (наименование программы),
Учреждение СПО Якутский торгово-экономич. колледж потр. коопер.
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)
одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их
отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

доцент (должность),
Дмитриев С.И. (Ф.И.О.)
Смирн (подпись)

Представитель работодателя:

Директор (должность)
Николаев С.В. (Ф.И.О.)
Смирн (подпись)



ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 051000 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ професс. обучение в сфере
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) менеджера и управленца
НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ _____

Рассмотрев основную образовательную программу
051000 (код) професс. обучение (наименование программы),
ТБОУ РС(Я) Якутский индустр.-педагог-й колледж
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)
одобряет ее содержание.

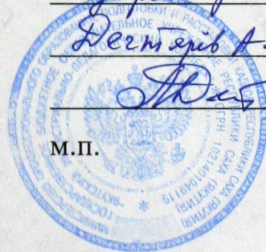
Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их
отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

Дочинко (должность),
Дочинко С.И. (Ф.И.О.)
С.И.Д. (подпись)

Представитель работодателя:

Директор (должность)
Дегтярев А.И. (Ф.И.О.)
А.И.Д. (подпись)



М.П.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 051000 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ профессиональное обучение
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) электроника и приборостроение
НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ _____

Рассмотрев основную образовательную программу
051000 (код) професс обучение (наименование программы),
ТООУ РС(Я) Якутский сельскохозяйственный техникум
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)
одобряет ее содержание.


Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их
отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

децкий (должность),
Дмитрий С. И. (Ф.И.О.)
Смирнов (подпись)

Представитель работодателя:

Гуреев (должность)
Е. Е. (Ф.И.О.)
Михайлов (подпись)



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	84
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	56
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих экономического профиля;
2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля.
3. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" (БЖД) является обязательной общепрофессиональной дисциплиной, в которой рассматриваются вопросы современного состояния и тенденций изменения среды обитания (производственная, бытовая, городская, природная), принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания, вопросы охраны труда и защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, а также специфические проблемы обеспечения безопасности

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Практическое (производственное) обучение
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	III
Семестр(ы) изучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	17
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	618
лекционные	102
практические	84
семинары	
СРС	432
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины _____-являются...

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих экономического профиля:
2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля.
3. Владеть: рабочей профессией экономического профиля.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа прикладного бакалавриата предусматривает теоретическую подготовку выпускника, которая осуществляется в логике высшего профессионального образования и по объему достаточна для обеспечения уровня высшего профессионального образования. В то же время программа прикладного бакалавриата предусматривает практическую подготовку, которая осуществляется в логике программ профессиональных модулей среднего профессионального образования с увеличением объема практического обучения в рамках профессиональных модулей по сравнению с существующими программами бакалавриата.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)